

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 12

Форма методической разработки: коррекционно-развивающая программа

«УЧУСЬ ПРОВЕРЯТЬ СЕБЯ»

**Программа формирования действия самоконтроля в учебной
деятельности**

у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития
(варианты 7.1 и 7.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

Срок освоения — один учебный год, 64 занятия

Разработчик: Тямусева Алёна Сергеевна,
учитель-дефектолог

Сургут, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Форма и общая характеристика методической разработки
- 1.2. Актуальность и постановка проблемы
- 1.3. Характеристика обучающихся, на которых ориентирована программа
- 1.4. Цель и задачи программы
- 1.5. Научные, методологические и методические основания
- 1.6. Авторская идея и модель формирования самоконтроля
- 1.7. Планируемые результаты
- 1.8. Критерии оценки достижения планируемых результатов и диагностический инструментарий

2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Принципы реализации
- 2.2. Режим занятий и санитарно-гигиенические условия
- 2.3. Технологическая карта занятия
- 2.4. Система внешних опор (авторский дидактический комплект)
- 2.5. Рабочий лист занятия
- 2.6. Конспект занятия: формат и назначение
- 2.7. Индивидуализация: уровни помощи
- 2.8. Взаимодействие с родителями и педагогами

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5. ОЖИДАЕМЫЕ И ФАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6. НОВИЗНА, ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ТИРАЖИРУЕМОСТЬ

7. РИСКИ, ОГРАНИЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

8. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ АВТОРА

9. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Форма и общая характеристика методической разработки

Форма методической разработки — коррекционно-развивающая программа, реализуемая учителем-дефектологом в рамках коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Настоящая редакция программы рассчитана на один год обучения и адресована обучающимся 4 класса. Программа включает 64 занятия, объединённые в пять последовательных модулей.

Адресат	Обучающиеся 4 класса с задержкой психического развития, варианты 7.1 и 7.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Срок освоения	Один учебный год
Объём	64 занятия, 5 модулей
Периодичность	2 раза в неделю
Календарный расчёт	32 учебные недели; резерв 2 недели на перенос занятий при пропусках по болезни
Продолжительность занятия	40 минут
Форма организации	Подгрупповая (3–4 обучающихся, сходных по уровню сформированности регуляции) либо индивидуальная
Формат проведения	Очный или дистанционный синхронный, с ограниченным асинхронным компонентом закрепляющего характера
Место в АООП	Коррекционно-развивающая область; занятия входят в максимально допустимую недельную нагрузку обучающегося

Обоснование продолжительности занятия. Продолжительность 40 минут установлена в соответствии с таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21, где для классов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предельная продолжительность учебного занятия составляет 40 минут. Тот же предел для компенсирующих классов закреплён пунктом 27 подпункта 16 СП 2.4.2.4283-26. Для обучающихся 4 класса такая продолжительность является рабочей: к завершению уровня начального общего образования объём удерживаемой произвольной деятельности позволяет выстроить полный цикл занятия — от предварительного планирования до рефлексии

способа — в пределах одного занятия, без переноса этапа проверки на следующую встречу.

Обоснование одногодичного срока. Все пять модулей программы проходятся за один учебный год. Это возможно потому, что к 4 классу у обучающегося сформированы предпосылки, которых нет на более ранних годах обучения: он удерживает письменную инструкцию, владеет письмом и счётом в объёме, достаточном для того, чтобы предметный материал не становился самостоятельной трудностью, и способен работать с критерием, сформулированным словесно. Предметом работы остаётся исключительно процедура контроля, а не содержание задания, и именно это позволяет пройти полный цикл модулей за 64 занятия.

Содержательным фоном занятий выступают лексические темы, соотнесённые с программным материалом начального общего образования; при этом предметом формирования на каждом занятии является не лексическая тема, а конкретный компонент действия самоконтроля, зафиксированный в отдельной графе планирования.

Программа обеспечена полным комплектом материалов для проведения каждого занятия: конспектом в форме технологической карты и рабочим листом обучающегося (приложения 6 и 7).

1.2. Актуальность и постановка проблемы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования относят умение принимать и удерживать учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия к обязательным результатам освоения программы. У обучающихся с задержкой психического развития именно эта группа умений оказывается наиболее дефицитарной: незрелость регуляторного компонента деятельности является одной из ключевых характеристик данной категории обучающихся.

В практике учителя-дефектолога дефицит самоконтроля проявляется устойчивым набором признаков:

- ребёнок начинает выполнять задание, не дослушав инструкцию до конца;
- удерживает одно звено инструкции из двух-трёх, выполняя задание частично;
- не соотносит полученный результат с образцом; на просьбу «проверь» просматривает работу формально, не изменяя в ней ничего;

- не обнаруживает собственную ошибку, но находит аналогичную ошибку в чужой работе;
- при прямом указании «здесь ошибка» не может определить, в чём именно она состоит;
- оценивает работу глобально («получилось хорошо»), не опираясь на критерий;
- не переносит освоенный способ проверки с одного типа задания на другой.

Проблема, на решение которой направлена программа, формулируется как противоречие между нормативным требованием к сформированности регулятивных учебных действий и отсутствием у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельного способа контроля собственной деятельности при том, что в практике преобладают средства, тренирующие внимание, но не формирующие контроль как действие.

Программа исходит из следующих противоречий:

1. Между требованием к формированию регулятивных учебных действий и стойкой несформированностью действия самоконтроля у обучающихся с задержкой психического развития;
2. Между насыщенностью коррекционной практики отдельными упражнениями на внимание, память и переключение и отсутствием технологии, задающей поэтапный переход от контроля взрослого к самоконтролю ребёнка;
3. Между расширением цифровых форматов коррекционной работы и тем, что в большинстве цифровых тренажёров проверку результата выполняет программа, а не ребёнок, вследствие чего действие контроля с обучающегося фактически снимается.

Третье противоречие имеет для настоящей программы определяющее значение: автоматическая мгновенная проверка, характерная для цифровых обучающих ресурсов, освобождает ребёнка от необходимости контролировать себя. Программа строится на противоположном принципе: цифровая среда используется как средство управления предъявлением задания и обратной связи, при котором действие проверки остаётся за ребёнком.

Дополнительное основание актуальности для 4 класса. Четвёртый класс — завершающий год уровня начального общего образования. При переходе на уровень основного общего образования резко возрастает объём самостоятельной работы, увеличивается число педагогов и предъявляемых требований, а повседневная поддержка классного учителя, компенсировавшая несформированность контроля, исчезает.

Обучающийся, не владеющий процедурой самопроверки, к пятому классу оказывается без внешней опоры и без внутренней. Формирование действия самоконтроля именно на выпускном году начальной школы является, таким образом, задачей не только коррекционной, но и пропедевтической.

1.3. Характеристика обучающихся, на которых ориентирована программа

Адресат программы — обучающиеся 4 класса с задержкой психического развития, осваивающие адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования по вариантам 7.1 или 7.2, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией занятий с учителем-дефектологом.

Особенности, общие для категории и определяющие построение программы

- незрелость регуляторного компонента деятельности: трудности принятия и удержания задачи, планирования, контроля и оценки собственных действий;
- сниженная работоспособность, неравномерность темпа, быстрая истощаемость, что требует дробления заданий и смены вида деятельности каждые 5–7 минут;
- сниженный объём и устойчивость произвольного внимания, трудности его распределения и переключения;
- недостаточная сформированность речевой регуляции деятельности: речь ребёнка не выполняет планирующей и контролирующей функции без специального обучения;
- трудности переноса усвоенного способа действия на новый материал, требующие специальной работы по обобщению способа;
- склонность к импульсивному началу работы и к формальному выполнению требования проверки.

Особенности, специфичные для четвёртого года обучения

- Накопленный отрицательный опыт проверки. Требование «проверь себя» предъявлялось обучающемуся на протяжении четырёх лет и оставалось невыполнимым, поскольку процедурой проверки он не владеет. Следствие — устойчивое избегание этапа проверки и его формальное выполнение: ребёнок проводит глазами по работе, не изменяя в ней ничего. Программа учитывает это и вводит проверку не как требование, а как отдельное действие с собственной процедурой и собственным результатом, подлежащим фиксации.

— Расхождение между предметными и регуляторными умениями. К 4 классу предметные навыки у части обучающихся подтянуты, а регуляция отстаёт; это даёт характерную картину: ребёнок знает, как выполнить задание, но допускает ошибки, которые способен обнаружить сам при указании на них. Дефицитарным оказывается не знание способа, а действие контроля.

— Сформированность предпосылок для работы со словесной опорой. В отличие от первоклассника, обучающийся 4 класса удерживает письменную инструкцию, читает критерий, записывает результат проверки числом. Это позволяет применять письменные опоры, рабочий лист и количественную фиксацию результата проверки — средства, недоступные на первом году обучения.

— Чувствительность к публичной оценке. В 10–11 лет значимость оценки сверстника возрастает. Отсюда требование программы: оценка производится по критериям и сопоставляется с собственным предыдущим результатом обучающегося, а не с результатом других детей; взаимопроверка вводится только с модуля IV и только на материале работы «условного ученика».

— Близость перехода на уровень основного общего образования, определяющая обязательность модуля V: способ проверки должен быть перенесён на реальные учебные задания до окончания начальной школы, иначе он останется применимым только на занятиях дефектолога.

Особые образовательные потребности, учитываемые в программе: потребность в развёрнутой пошаговой организации деятельности; в материализованных внешних опорах с постепенным их сокращением; в дозированной помощи взрослого; в специальном обучении переносу усвоенного способа; в положительной подкрепляющей обратной связи и щадящем режиме нагрузки.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы — формирование у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития действия самоконтроля в учебной деятельности: переход от контроля по результату, осуществляемого совместно с педагогом, к самостоятельному пооперационному и прогностическому контролю с опорой, объём которой последовательно сокращается, к моменту завершения уровня начального общего образования.

Цель сформулирована как достижимое изменение в деятельности обучающегося, а не как процесс проведения занятий; заданное в ней конечное состояние проверяемо диагностическими средствами, описанными в разделе 1.8.

Диагностические задачи

1. Определить исходный уровень сформированности компонентов самоконтроля у каждого обучающегося и типичные для него ошибки.
2. Обеспечить текущий и промежуточный мониторинг динамики, в том числе динамики объёма необходимой ребёнку помощи.

Коррекционно-развивающие задачи

1. Сформировать принятие и удержание инструкции, включающей от двух до четырёх звеньев.
2. Сформировать ориентировку в задании и предварительное планирование последовательности действий.
3. Сформировать пооперационный контроль — проверку по ходу выполнения, а не только по его завершении.
4. Сформировать способы сличения результата с образцом, обнаружения ошибки, определения её причины и самостоятельного исправления.
5. Сформировать критериальную самооценку и прогностический контроль (предвидение затруднения до начала работы).

Образовательные задачи

1. Обучить обобщённому алгоритму самоконтроля и его применению к заданиям различного типа.
2. Обеспечить перенос освоенного способа самоконтроля на учебные задания по русскому языку и математике до завершения уровня начального общего образования.

Организационно-методические задачи

1. Обеспечить единство требований к процедуре самопроверки в работе учителя-дефектолога, учителя класса и родителей (законных представителей).
2. Оформить комплект дидактических опор, конспектов и рабочих листов, пригодный для использования другими специалистами без дополнительного обучения.

1.5. Научные, методологические и методические основания

Программа опирается на положения культурно-исторической теории, теории поэтапного формирования умственных действий, деятельностной теории учения и нейропсихологического подхода. Каждое теоретическое положение реализовано в конкретном элементе технологии, что показано в таблице 1.

Таблица 1 — Реализация теоретических оснований в содержании программы

Теоретическое положение	Педагогический принцип	Элемент программы
Л. С. Выготский: высшая психическая функция первоначально разделена между взрослым и ребёнком и лишь затем становится внутренней; обучение опирается на зону ближайшего развития	Принцип совместно-разделённого действия и дозированной помощи: педагог передаёт ребёнку функцию контроля постепенно	Вектор «носитель контроля»: педагог → совместно → взаимопроверка → самостоятельно. Трёхуровневая система помощи и «Шкала самостоятельности»
П. Я. Гальперин: умственное действие формируется поэтапно — от материализованной формы через громкую речь и речь «про себя» к умственной форме; внимание есть свёрнутое действие контроля	Принцип материализации ориентировочной основы действия с последующим её сокращением	«Лесенка самоконтроля» в трёх степенях свёрнутости: развёрнутая карта → сокращённая (четыре значка) → знак-напоминание. Проговаривание шагов вслух → шёпотом → «про себя» (занятия 11, 19, 29, 30, 49)
П. Я. Гальперин, С. Л. Кабылницкая: контроль формируется как самостоятельное действие проверки, задаваемое правилом, первоначально применяемое к внешнему материалу	Принцип «сначала проверяю чужую работу по правилу, затем свою»	Занятия 27–28: поиск заданных ошибок в «работе другого ученика» с последующим переносом того же правила на собственную работу
Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов: контроль и оценка — структурные компоненты учебной деятельности; полноценный контроль является пооперационным	Принцип пооперационного контроля: проверка встроена в ход выполнения, а не только завершает его	Обязательные остановки для сверки внутри задания (занятия 17, 24, 35); отметка каждого выполненного шага на рабочем листе

Теоретическое положение	Педагогический принцип	Элемент программы
А. Р. Лурия, Т. В. Ахутина: программирование, регуляция и контроль деятельности обеспечиваются третьим функциональным блоком мозга; при его дефицитности необходима внешняя организация деятельности	Принцип внешней организации деятельности с постепенным переводом регуляции во внутренний план	Внешние сигналы «Стоп» и «Лупа», речевое опосредование каждого шага, структурированная неизменная архитектура занятия
У. В. Ульенкова, Н. В. Бабкина: несформированность саморегуляции — центральная характеристика познавательной деятельности детей с задержкой психического развития; саморегуляция поддается целенаправленному формированию	Принцип приоритета регуляторного компонента над предметным содержанием	Лексическая тема выступает фоном; целью каждого занятия является компонент самоконтроля, зафиксированный в отдельной графе планирования
Современные исследования исполнительных функций (А. Diamond и др.): выделяются рабочая память, тормозный контроль и когнитивная гибкость; перенос эффекта тренировок ограничен и требует прямой отработки на целевом материале	Принцип обязательного переноса: способ отрабатывается на том материале, на котором он должен работать	Модуль V целиком построен на применении алгоритма к реальным учебным заданиям из тетрадей обучающегося (занятия 59-60)
Модели саморегулируемого обучения (B. Zimmerman): цикл включает фазу предварительного обдумывания, фазу выполнения и фазу саморефлексии	Принцип трёхфазности: контроль до работы, во время работы и после неё	Вектор «время контроля»: итоговый → пооперационный → прогностический. Лист «Прогноз — результат» (модуль IV)

Позиция автора в отношении отдельных приёмов

В программе сохранены двигательные упражнения, ранее описывавшиеся как «нейроразминка» (воспроизведение серий движений, реакция на сигнал, действие по правилу, противоположному привычному). Однако их педагогическая функция описывается корректно: они используются как

материал для отработки удержания программы действия и торможения импульсивной реакции, а также как способ организованного начала занятия. Утверждения о развитии «межполушарного взаимодействия» и о прямом влиянии кинезиологических упражнений на учебные функции из программы исключены как не имеющие достаточного доказательного подтверждения. Отказ от таких формулировок не снижает ценности упражнений, но делает обоснование программы проверяемым.

1.6. Авторская идея и модель формирования самоконтроля

Авторская идея состоит в том, что самоконтроль формируется не накоплением упражнений на внимание, а последовательным перемещением ребёнка по трём независимым векторам, каждый из которых имеет собственные наблюдаемые ступени. Совмещение этих векторов задаёт содержание пяти модулей программы и позволяет в любой момент указать, где именно находится конкретный ребёнок и что является следующим шагом.

Таблица 2 — Трёхвекторная модель формирования самоконтроля

Вектор	Ступени продвижения
Носитель контроля	контролирует педагог → контролируем вместе → проверяю работу другого (или «условного ученика») → проверяю себя сам
Опора	развёрнутая карта из шести шагов → сокращённая карта из четырёх значков → знак-напоминание → внутренний план без внешней опоры
Время контроля	контроль после выполнения (по результату) → контроль по ходу выполнения (пооперационный) → контроль до начала работы (прогностический)

Продвижение по векторам не является одновременным: ребёнок может действовать самостоятельно по развёрнутой опоре, но нуждаться в помощи при её сокращении. Именно поэтому переход к следующему модулю определяется не календарным сроком, а критерием перехода, указанным в планировании.

Обобщённый алгоритм, которым овладевает ребёнок, оформлен как «Лесенка самоконтроля» из шести шагов: СТОП — ПОНЯЛ — ПЛАН — ДЕЛАЮ — ПРОВЕРЯЮ — ОЦЕНИВАЮ. Алгоритм остаётся единым на протяжении всей программы и не меняет формулировок: изменяется только степень его свёрнутости и мера участия взрослого.

Модуль	Название	Занятия	Ведущий компонент
I	«Принимаю задание»	1–8	Принятие и удержание инструкции, ориентировка в задании
II	«Действую по плану»	9–24	Предварительное планирование и пооперационный контроль по развёрнутой карте
III	«Проверяю себя»	25–44	Сличение с образцом, обнаружение ошибки, определение причины, исправление
IV	«Предвижу трудность»	45–56	Прогностический контроль и критериальная самооценка
V	«Работаю сам»	57–64	Перенос способа на учебный материал и незнакомые задания

1.7. Планируемые результаты

Результаты разделены на промежуточные (по завершении каждого модуля) и итоговые. Формулировки заданы через наблюдаемое поведение обучающегося, что позволяет фиксировать их средствами диагностики, описанными в разделе 1.8.

Промежуточные результаты

— Модуль I. Обучающийся повторяет своими словами инструкцию из двух звеньев до начала выполнения; не начинает работу до окончания инструкции; выполняет сверку с образцом совместно с педагогом.

— Модуль II. Обучающийся называет последовательность шагов до начала работы; отмечает выполнение каждого шага по развёрнутой карте; удерживает инструкцию из трёх звеньев; называет критерии, по которым будет проверять работу.

— Модуль III. Обучающийся самостоятельно сличает работу с образцом; обнаруживает не менее половины собственных ошибок без указания на них; определяет тип ошибки по опоре «Пропустил — Перепутал — Поспешил»; исправляет обнаруженное; работает по сокращённой карте.

— Модуль IV. Обучающийся до начала работы называет предполагаемое затруднение; оценивает работу по трём критериям с обоснованием; даёт развёрнутый самоотчёт по схеме «что делал — как проверял — что нашёл — что исправил».

— Модуль V. Обучающийся применяет алгоритм проверки к незнакомому по типу заданию и к заданию из учебной тетради; формулирует критерии проверки самостоятельно; объясняет способ проверки другому.

Итоговые результаты освоения программы

Личностные: обучающийся принимает требование проверки как часть работы, а не как внешнее указание; проявляет готовность исправлять обнаруженное вместо отказа от задания.

Метапредметные (регулятивные): обучающийся принимает и удерживает инструкцию из трёх-четырёх звеньев; планирует последовательность действий до начала работы; осуществляет пооперационный контроль; обнаруживает и исправляет собственные ошибки; оценивает результат по заданным критериям; переносит освоенный способ проверки на учебные задания.

Предметные (применительно к учебной деятельности): сокращение числа ошибок, обусловленных неудержанием инструкции и импульсивным началом работы, в заданиях по русскому языку и математике; увеличение доли заданий, выполненных без пошаговой помощи взрослого.

Формулировки «формируются устойчивые навыки», «гарантированно повышается мотивация» в программе не используются: устойчивость навыка не может быть подтверждена в рамках одного учебного года без отсроченного среза. Условием признания результата устойчивым в настоящей программе считается сохранение достигнутого уровня при контрольном срезе через 4–6 недель после завершения курса.

1.8. Критерии оценки достижения планируемых результатов и диагностический инструментарий

Диагностическая система включает три группы средств, различающихся по статусу. Их разграничение принципиально: авторские оценочные листы не являются валидизированными методиками и применяются исключительно для отслеживания индивидуальной динамики, но не для установления уровня психического развития обучающегося.

Группа 1. Известные диагностические методики

- «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин) — принятие и удержание инструкции, действие по правилу;
- проба «Домик» (Н. И. Гуткина) — сличение с образцом, обнаружение расхождений;
- методика У. В. Ульенковой (выполнение графического задания по правилу) — сформированность саморегуляции в интеллектуальной деятельности;
- корректурная проба — точность, число ошибок, устойчивость в условиях однообразной деятельности;

— схема оценки уровня сформированности учебных действий контроля и оценки Г. В. Репкиной и Е. В. Заики — экспертная оценка педагогом.

Группа 2. Педагогическое наблюдение

Карта наблюдения заполняется педагогом на каждом занятии и фиксирует: число обращений за помощью, вид оказанной помощи, наличие импульсивного начала работы, факт самостоятельного обращения к опоре, наличие самостоятельной проверки без напоминания.

Группа 3. Авторские оценочные материалы

— «Лист индивидуальной динамики самоконтроля» — сводная фиксация по одиннадцати показателям;

— «Шкала уровня помощи» — индекс самостоятельности (доля шагов, выполненных без помощи взрослого);

— лист «Прогноз — результат» — совпадение предварительной оценки с фактическим результатом;

— блок проверки рабочего листа — число совпадений с эталоном до и после исправления, зафиксированное самим обучающимся.

Показатели, по которым отслеживается динамика: понимание инструкции; удержание программы действия; предварительное планирование; число импульсивных ошибок; способность обнаружить ошибку; способность определить её причину; способность исправить ошибку; потребность во внешней подсказке; самостоятельность проверки; качество рефлексии; перенос способа на новое задание.

Таблица 3 — Уровневая шкала сформированности действия самоконтроля

Уровень	Название	Наблюдаемые индикаторы
0	Контроль отсутствует	Начинает работу, не дослушав инструкцию. Не соотносит результат с образцом даже по прямой просьбе. Ошибку не видит и после указания на неё. Оценка не связана с результатом.
1	Контроль по результату с помощью взрослого	Повторяет инструкцию с опорой на вопросы педагога. Проверяет только по прямому указанию и совместно со взрослым. Ошибку находит при указании на её местоположение. Причину ошибки не называет.
2	Пооперационный контроль по опоре	Проговаривает план до начала работы. Отмечает выполнение шагов по карте самоконтроля. Обнаруживает часть собственных ошибок при напоминании о проверке. Определяет тип ошибки по опоре. Исправляет обнаруженное.

Уровень	Название	Наблюдаемые индикаторы
3	Самостоятельный контроль с элементами прогноза	Проверяет без напоминания. Обнаруживает большинство собственных ошибок и объясняет их причину. До начала работы называет предполагаемое затруднение. Применяет способ проверки к незнакомому заданию и к учебному материалу.

График диагностических замеров

Точка замера	Когда	Что фиксируется
Входная диагностика	Занятия 1–2	Методики группы 1; исходный уровень по таблице 3; типичные ошибки
Промежуточный срез 1	Занятие 8	Критерий перехода модуля I
Промежуточный срез 2	Занятие 24	Критерий перехода модуля II
Промежуточный срез 3	Занятие 44	Критерий перехода модуля III
Промежуточный срез 4	Занятие 56	Критерий перехода модуля IV
Итоговая диагностика	Занятия 63–64	Те же методики, что на входе; итоговый уровень; индекс самостоятельности; сопоставление «до — после»
Отсроченный срез	Через 4–6 недель после занятия 64	Сохранение достигнутого уровня; условие признания результата устойчивым

Критерии результативности реализации программы

1. Индивидуальный критерий: повышение уровня по шкале таблицы 3 не менее чем на одну ступень по итогам учебного года.
2. Индивидуальный критерий: рост индекса самостоятельности (доли шагов, выполненных без помощи взрослого) по данным листа динамики при сопоставлении входного и итогового срезов.
3. Индивидуальный критерий: сокращение расхождения между прогнозом и фактическим результатом до одной ступени шкалы и менее.
4. Критерий переноса: применение алгоритма проверки к заданию из учебной тетради без напоминания педагога (занятия 59–60, фиксируется в карте наблюдения).

5. Групповой критерий формулируется автором по фактическим данным апробации и в настоящей редакции не задаётся, поскольку не может быть установлен до получения результатов (см. раздел 5).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Принципы реализации

- Принцип единства диагностики и коррекции: каждый модуль завершается промежуточным срезом, результаты которого определяют объём помощи на следующем этапе.
- Принцип поэтапного формирования действия: переход к следующей форме опоры совершается только после закрепления предыдущей.
- Принцип дозированной и сокращающейся помощи: помощь оказывается в минимальном объёме, достаточном для выполнения, и последовательно уменьшается.
- Принцип речевого опосредования: каждый шаг алгоритма первоначально проговаривается вслух.
- Принцип обязательного переноса: освоенный способ отрабатывается на учебном материале, а не только на дидактических заданиях.
- Принцип охраны здоровья: дозирование экранной нагрузки, смена вида деятельности каждые 5–7 минут, две динамические паузы, обязательная гимнастика для глаз.
- Принцип единства требований: алгоритм самоконтроля одинаково формулируется учителем-дефектологом, учителем класса и родителями.

2.2. Режим занятий и санитарно-гигиенические условия

Режим занятий установлен в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами. С 1 сентября 2026 года действуют СП 2.4.2.4283-26, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19; ранее действовавшие СП 2.4.3648-20 утратили силу. Числовые нормативы установлены СанПиН 1.2.3685-21 в редакции от 17.03.2025 № 2.

Таблица 4 — Соответствие режима занятий санитарным требованиям

Параметр	Принято в программе	Норматив и источник
Продолжительность занятия	40 минут	Для классов обучающихся с ОВЗ — не более 40 минут (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6); для компенсирующих классов — не более 40 минут (СП 2.4.2.4283-26, п. 27 подп. 16)
Число видов учебной деятельности	Не более семи	1–4 классы — от 3 до 7 (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6)

Параметр	Принято в программе	Норматив и источник
Продолжительность одного вида деятельности	Не более 7 минут	1-4 классы — 5-7 минут (там же)
Динамические паузы	Две паузы по 2 минуты, разные по задаче	Перерыв на гимнастику — не менее 2 минут (там же, п. 18); перерыв для профилактики зрительного утомления и снятия напряжения с шеи, плеч, туловища и ног (СП 2.4.2.4283-26, п. 28 подп. 13)
Гимнастика для глаз	Этап 5, после первого экранного блока	Проводится во время занятий и перемен при использовании ЭСО (СП 2.4.2.4283-26, п. 22 подп. 2)
Экранное время, суммарно	Не более 20 минут	Интерактивная доска, 4 класс — не более 30 минут на уроке (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.8); для детей до 10 лет — не более 20 минут (СП 2.4.2.4283-26, п. 22 подп. 2). Принята более жёсткая норма
Экранное время, непрерывно	Не более 5-7 минут	Непрерывная демонстрация с фиксацией в тетрадах, 1-4 классы — не более 10 минут (СП 2.4.2.4283-26, п. 22 подп. 2)
Работа с персональным компьютером	Не более 25 минут	3-4 классы — не более 25 минут на уроке (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.8)
Число одновременно используемых ЭСО	Одно	Одновременное использование более двух различных ЭСО не допускается (СП 2.4.2.4283-26, п. 28 подп. 2)
Оборудование рабочего места	Ноутбук с дополнительной клавиатурой; зрительная дистанция до экрана не менее 50 см	СП 2.4.2.4283-26, п. 28 подп. 4 и 7

Практическое следствие для архитектуры занятия: этапы входа, разминки, динамических пауз и рефлексии проводятся с выключенной демонстрацией экрана; экранная работа концентрируется в этапах ориентировки, основного блока и проверки. Внешние опоры, которыми ребёнок пользуется во время выполнения задания, размещаются не на экране, а на рабочем столе обучающегося: опора, удалённая на расстояние, при работе руками взглядом не удерживается и перестаёт выполнять свою функцию.

Занятия входят в максимально допустимую недельную образовательную нагрузку обучающегося (примечание к таблице 6.6 СанПиН 1.2.3685-21:

для детей с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия входят в нагрузку, установленную для каждого возраста).

2.3. Технологическая карта занятия

Архитектура занятия остаётся неизменной на протяжении всего курса: постоянство структуры само по себе является средством формирования регуляции, поскольку избавляет ребёнка от необходимости каждый раз заново ориентироваться в порядке работы. Изменяется содержательное наполнение этапов, степень свёрнутости опоры и мера участия взрослого, но не последовательность этапов и не их назначение.

Таблица 5 — Технологическая карта занятия (40 минут)

Этап и время	Цель этапа	Действия педагога	Действия обучающегося	Формируемый компонент	Опора и вид помощи	Фиксация результата
1. Вход и настройка 3 мин	Включить ребёнка в работу, задать установку на проверку	Приветствие, напоминание правила «сначала дослушал — потом начал», выкладывание карточки-опоры, вопрос о прогнозе трудности	Называет правило, отмечает на листе ожидаемую трудность	Установка на контроль, прогностический контроль	«Лесенка самоконтроля», лист «Прогноз — результат»	Устная фиксация прогноза
2. Разминка на удержание программы 3 мин	Отработать удержание двигательной программы и торможение импульсивной реакции	Задаёт серию движений или правило реакции на сигнал, меняет правило	Воспроизводит серию, действует по правилу, останавливается по сигналу	Удержание программы, тормозный контроль	Показ педагога, звуковой или зрительный сигнал	Отметка в карте наблюдения
3. Ориентировка в задании 4 мин	Обеспечить принятие задачи и предварительное планирование	Задаёт вопросы: «Что нужно сделать? Сколько здесь шагов? С чего начнёшь?»	Повторяет инструкцию своими словами, называет первый и последний шаг	Принятие и удержание инструкции, планирование	Карточка вопросов ориентировки, пиктограммы шагов	Проговаривание плана вслух
4. Основной блок, часть 1 6 мин	Выполнить задание в материализованной или наглядной форме	Предъявляет задание по шагам, удерживает образец скрытым	Выполняет задание, отмечает каждый выполненный шаг на рабочем листе	Пооперационный контроль	Карта самоконтроля требуемой степени свёрнутости	Отметки шагов на рабочем листе
5. Динамическая пауза № 1 2 мин	Снять зрительное утомление после экранного блока, подготовить руку к письменной работе	Проводит гимнастику для глаз и упражнения для кисти	Выполняет упражнения по показу	Профилактика утомления	Предметный ориентир для прослеживания	—

Этап и время	Цель этапа	Действия педагога	Действия обучающегося	Формируемый компонент	Опора и вид помощи	Фиксация результата
6. Основной блок, часть 2 7 мин	Отработать компонент самоконтроля, заявленный в планировании	Организует работу по теме занятия, оказывает дозированную помощь	Выполняет основное задание занятия	Компонент, указанный в графе планирования	Опора, соответствующая модулю	Отметки на рабочем листе
7. Динамическая пауза № 2 2 мин	Снять статическое напряжение, отработать тормозный контроль	Проводит игру с правилом и правилом-перевертышем	Действует по правилу, удерживает изменённое правило	Тормозный контроль, переключение	Зрительный и слуховой сигнал	Число сбоев при смене правила
8. Блок проверки 7 мин	Отработать сличение, обнаружение и исправление ошибки	Открывает эталон, задаёт правило проверки, не указывает на местоположение ошибки	Сличает поэлементно, находит расхождения, определяет тип ошибки, исправляет	Сличение с образцом, обнаружение и коррекция ошибки	Эталон, «Карточка проверки», опора «Три типа ошибок»	Исправления красным карандашом, число найденных расхождений
9. Закрепление и перенос 2 мин	Применить тот же способ к короткому дополнительному заданию	Предъявляет краткое задание по лексической теме занятия	Выполняет и проверяет по тому же правилу	Перенос способа	Та же опора	Отметка на рабочем листе
10. Оценка и рефлексия 4 мин	Сформировать критериальную самооценку и осознание способа	Задаёт вопросы по критериям, сопоставляет прогноз и результат, спрашивает о способе	Оценивает работу по трём критериям, отмечает ступень самостоятельности, называет, что помогло	Оценка, рефлексия способа	Шкала самостоятельности	Запись в листе индивидуальной динамики

Этапы 8 и 10 не сокращаются ни при каких обстоятельствах: именно они составляют ядро занятия. При нехватке времени сокращается основной блок, но не проверка и не рефлексия способа.

2.4. Система внешних опор (авторский дидактический комплект)

Комплект опор является основным продуктом настоящей разработки: именно он обеспечивает воспроизводимость технологии другими специалистами. Опоры связаны между собой единой логикой и единым словарём: формулировки шагов не меняются от занятия к занятию.

1. «Лесенка самоконтроля» — визуальный алгоритм из шести шагов: СТОП — ПОНЯЛ — ПЛАН — ДЕЛАЮ — ПРОВЕРЯЮ — ОЦЕНИВАЮ. Существует в трёх степенях свёрнутости: развёрнутая (изображение и текст на каждый шаг), сокращённая (четыре значка), знак-напоминание (один символ «лупа»).
2. «Карточка проверки» — три критерия, по которым проверяется работа: выполнил всё — сделал по правилу — оформил аккуратно. Критерии конкретизируются под задание; с модуля V обучающийся формулирует их самостоятельно.
3. Опора «Три типа ошибок»: ПРОПУСТИЛ — ПЕРЕПУТАЛ — ПОСПЕШИЛ. Приём переводит работу с ошибкой от констатации к определению причины, что является условием её предупреждения.
4. «Шкала самостоятельности» — четыре ступени: сделал вместе с педагогом — сделал по подсказке — сделал по карточке — сделал сам. Заполняется обучающимся и педагогом независимо, расхождения обсуждаются.
5. Лист «Прогноз — результат» — фиксация ожидаемой трудности до работы и фактического результата после неё. Основное средство формирования прогностического контроля.
6. Набор условных сигналов: карточка «СТОП» (не начинай, пока не дослушал), знак «ЛУПА» (пора проверить), сигнальные карточки «GO» и «STOP» для динамической паузы, карточка согласия и вопроса для работы в подгруппе.

2.5. Рабочий лист занятия

Каждому занятию соответствует рабочий лист обучающегося объёмом в один разворот. Формат листа един для всего курса, что само по себе выполняет регуляторную функцию: ребёнок не тратит ресурс на ориентировку в новом бланке и узнаёт структуру работы по внешнему виду листа.

Структура рабочего листа

Блок	Назначение	Что делает обучающийся
Шапка	Персонализация и фиксация даты	Пишет имя и дату
Блок 1. Задание занятия	Выполнение основного задания в письменной или графической форме	Выполняет задание, отмечает каждый выполненный шаг
Блок 2. Проверка по эталону	Формирование процедуры проверки и количественная фиксация её результата	Сличает поэлементно; записывает, сколько совпало до исправления; отмечает тип ошибки по опоре; исправляет красным карандашом; называет, что помогло
Блок 3. Дополнительное задание	Короткое задание по лексической теме для переноса того же способа проверки	Выполняет и проверяет по тому же правилу
Блок 4. Шкала самостоятельности	Критериальная самооценка	Закрашивает ступень: сделал вместе — по подсказке — по карточке — сам

Количественная фиксация во втором блоке («совпало ___ из ___», «изменил номера у ___ шагов») принципиальна: она превращает проверку из формального просмотра в действие с проверяемым результатом и даёт педагогу объективный показатель динамики, сопоставимый от занятия к занятию.

Комплект рабочих листов на все 64 занятия приведён в приложении 7.

2.6. Конспект занятия: формат и назначение

Каждому занятию соответствует конспект в форме технологической карты объёмом в два листа. Конспект составлен по единой схеме и содержит: тему и место занятия в модуле; формируемый компонент самоконтроля; цель и коррекционно-развивающие задачи; перечень оборудования и раздаточных материалов; ход занятия по десяти этапам с указанием времени, действий педагога, действий обучающегося и фиксируемого результата; коррекционную задачу каждого упражнения; три уровня дозированной помощи; критерий, по которому оценивается достижение цели занятия.

Назначение конспектов — обеспечить воспроизводимость программы другим специалистом. Специалист, знакомый с общей логикой программы, получает на каждое занятие готовый план с указанием, какой компонент формируется, каким упражнением и по какому признаку определяется его сформированность.

Комплект конспектов на все 64 занятия приведён в приложении 6.

2.7. Индивидуализация: уровни помощи

Таблица 6 — Уровни помощи и критерии перехода

Уровень помощи	Механизмы адаптации	Критерий перехода на следующий уровень
А — высокая поддержка	Совместное выполнение шага с педагогом; сокращённый объём задания (на один элемент меньше); все элементы с наглядной опорой; первый и последний шаг называются совместно; сверка с эталоном поэлементно вместе с педагогом	Выполняет задание по развёрнутой опоре при организующей помощи; сверяется с эталоном при напоминании
В — частичная поддержка	Базовый вариант занятия; работа по печатной карте самостоятельно; инструкция даётся целиком и повторяется по запросу; помощь стимулирующая и организующая	Обнаруживает не менее половины собственных расхождений без указания; определяет тип ошибки по опоре
С — самостоятельно в выполнение	В задание вводится лишний или неверный элемент, который требуется обнаружить; мягкое ограничение времени; после проверки обучающийся формулирует правило проверки своими словами и объясняет его другому	Проверяет без напоминания; формулирует критерий проверки самостоятельно; применяет способ к незнакомому заданию

Помощь всегда начинается с наименее развёрнутой формы и увеличивается только при неуспехе: стимулирующая → организующая → направляющая → обучающая. Обратный порядок формирует у ребёнка ожидание готового ответа. Указание на местоположение конкретной ошибки до самостоятельной попытки её обнаружить не относится к допустимым видам помощи ни на одном уровне.

2.8. Взаимодействие с родителями и педагогами

Программа предполагает краткий блок сопровождения взрослых, без которого перенос навыка в повседневную учебную деятельность не достигается.

- Единый алгоритм: дома и в классе используются те же шесть шагов и те же формулировки, что и на занятии.
- Допустимые виды помощи: напоминание о проверке; вопрос «по какому правилу?»; указание на строку. Недопустимо указание на конкретную ошибку до самостоятельной попытки её найти и тем более исправление за ребёнка.
- Правило «взрослый не выполняет задание вместо ребёнка»: если задание не выполняется, оно упрощается, а не делается взрослым.
- Фиксация самостоятельности: родитель отмечает в бланке, на какой ступени шкалы самостоятельности выполнено домашнее задание.
- Обратная связь дефектологу: краткая запись о том, что вызвало затруднение и какая помощь потребовалась, передаётся педагогу перед очередным занятием.
- Консультирование учителя класса: договорённость о единой формулировке требования «проверь себя» и о применении опоры при выполнении классных работ.
- Согласование с учителем класса материала для модуля V: занятия 59–60 проводятся на реальных заданиях из учебных тетрадей обучающегося, которые отбираются совместно.

Организация дистанционного формата

Этапы ориентировки в задании, определения причины ошибки и рефлексии проводятся только в синхронном взаимодействии: они требуют диалога, уточняющих вопросов и дозированной помощи, которые не воспроизводятся автоматизированными средствами. Полностью асинхронная реализация программы с обучающимися с задержкой психического развития не соответствует логике дефектологического сопровождения, поскольку исключает работу в зоне ближайшего развития и делает невозможным дозирование помощи. Асинхронно допускается только закрепляющее задание на уже освоенном материале, выполняемое в присутствии взрослого.

Предупреждение формального «прокликивания» обеспечивается обязательным проговариванием инструкции до начала работы, скрытым образцом, ограничением числа попыток, вопросом «что именно ты сейчас проверяешь?» и требованием назвать тип найденной ошибки.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование рассчитано на 64 занятия и реализуется в течение одного учебного года при периодичности 2 раза в неделю. Графа «Формируемый компонент самоконтроля» указывает предмет формирования на данном занятии; лексическая тема выступает содержательным фоном. Переход к следующему модулю осуществляется при достижении критерия, указанного в завершающем модуль занятии.

Базовый комплект оборудования и материалов, используемый на каждом занятии

Персональный компьютер или ноутбук с внешней клавиатурой, гарнитура, веб-камера, платформа видео-конференц-связи (при дистанционном формате); интерактивная презентация занятия; печатный комплект обучающегося: рабочий лист занятия, карточка «Лесенка самоконтроля» требуемой степени свёрнутости, «Карточка проверки», опора «Три типа ошибок», шкала самостоятельности, лист «Прогноз — результат»; простой карандаш, цветные карандаши (красный и зелёный); у педагога — конспект занятия, карта наблюдения и лист индивидуальной динамики обучающегося. В графе «Дополнительное оборудование» указаны только материалы, специфичные для конкретного занятия.

№	Тема занятия	Формируемый компонент самоконтроля	Краткое содержание	Дополнительное оборудование и материалы
МОДУЛЬ I. «ПРИНИМАЮ ЗАДАНИЕ» (занятия 1-8). Цель модуля: сформировать принятие и удержание инструкции, ориентировку в задании; контроль по результату осуществляется совместно с педагогом по развёрнутой опоре.				
1	Школа. Правила нашего занятия	Вход в программу; исходный уровень	Знакомство с правилами занятия и системой условных сигналов. Входная диагностика (часть 1): «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), проба «Домик» (Н.И. Гуткина). Беседа «Что значит проверить себя». Первое предъявление карточки «Лесенка самоконтроля» (развёрнутый вариант).	Диагностические бланки, эталон пробы «Домик», карточка «Лесенка самоконтроля» (развёрнутая)

№	Тема занятия	Формируемый компонент самоконтроля	Краткое содержание	Дополнительное оборудование и материалы
2	Школа. Слушаю задание до конца	Принятие инструкции; торможение импульсивного старта	Входная диагностика (часть 2): методика У.В. Ульенковой (выполнение графического задания по правилу), корректурная проба. Игра «Что забыл положить в портфель» (удержание трёх условий). Введение правила «Сначала дослушал — потом начал» и сигнала «Стоп».	Бланк корректурной пробы, бланк методики У.В. Ульенковой, карточка-сигнал «Стоп»
3	Игры и игрушки. Инструкция из двух шагов	Удержание двухзвеньеовой инструкции	«Разложи по полкам» — классификация по двум признакам. Обязательное повторение инструкции своими словами до начала работы. Упражнение «Светофор» (старт и остановка по сигналу). Сверка результата с образцом, который открывается педагогом после выполнения.	Набор предметных карточек, картинка-образец «полки»
4	Игры и игрушки. Повтори и проверь	Удержание программы действия; контроль по результату	«Робот-повторялка» — воспроизведение серии из трёх движений. Игра «Стоп — иди». Графическая проба «дорожка для мяча» с последующей сверкой с эталоном и подсчётом расхождений. Первое заполнение шкалы самостоятельности ребёнком.	Эталон графической пробы, шкала самостоятельности
5	Мой дом. С чего начну?	Ориентировка в задании	Приём «Стоп. Что нужно сделать? Сколько здесь шагов? С чего начну?». Задание «Почини сломанный стул» (поиск несоответствия). «Что сначала, что потом» — раскладывание четырёх картинок с проверкой по образцу.	Серия сюжетных картинок, карточка-опора вопросов ориентировки
6	Мой дом. Мой план на три шага	Предварительное планирование; проговаривание плана	Составление плана действия из трёх шагов с помощью пиктограмм, выполнение задания по собственному плану с отметкой каждого выполненного шага. Корректурная проба с двойным правилом («один знак зачеркни, другой обведи»).	Набор пиктограмм-шагов, бланк корректурной пробы

№	Тема занятия	Формируемый компонент самоконтроля	Краткое содержание	Дополнительное оборудование и материалы
7	Планета Земля. Работаю по карте-схеме	Действие по развёрнутому внешнему алгоритму	Работа с картой-схемой «Материки»: выполнение задания по четырёхшаговой опоре с обязательной отметкой каждого шага. Упражнение «Повтори ритм». Рефлексия «Какой шаг оказался труднее и почему».	Карта-схема, пошаговая карточка задания
8	Вокруг света. Маршрут: не пропусти шаг	Пооперационная отметка выполнения; итог модуля I	Задание «Планируем маршрут путешествия» — пять шагов с отметкой выполнения. Упражнение «Летает — не летает» (переключение и торможение). Промежуточный контроль по модулю I: карта педагогического наблюдения, самооценка по «Лесенке». Критерий перехода: ребёнок повторяет инструкцию из двух звеньев до начала работы.	Карта маршрута, карта педагогического наблюдения
МОДУЛЬ II. «ДЕЙСТВУЮ ПО ПЛАНУ» (занятия 9-24). Цель модуля: сформировать предварительное планирование и пооперационный контроль по развёрнутой карте самоконтроля; ввести критерии проверки.				
9	Полезные ископаемые. Три критерия задания	Выделение критериев проверки	Введение авторской «Карточки проверки» (три критерия: выполнил всё — сделал по правилу — оформил аккуратно). Сортировка изображений минералов по двум признакам с последующей проверкой по каждому критерию отдельно.	«Карточка проверки», набор предметных карточек
10	Полезные ископаемые. Работаю, когда мешают	Удержание программы в условиях помех	Интерактивная игра «Добытчики»: выполнение задания при наличии фоновых отвлекающих стимулов. Приём организованного возвращения к работе («дыхание по счёту» — используется как способ регуляции темпа и возвращения внимания к заданию). Отметка шагов на карте самоконтроля.	Интерактивная игра «Добытчики»
11	Экология. Инструкция из трёх звеньев	Удержание трёхзвеньевого инструкции	Задание «Помоги природе» — три последовательных действия. Проговаривание всех трёх звеньев вслух до начала работы, отметка каждого выполненного звена. Упражнение «Зашумлённые картинки».	Набор «зашумлённых» изображений

№	Тема занятия	Формируемый компонент самоконтроля	Краткое содержание	Дополнительное оборудование и материалы
12	Экология. Сверяю действие с правилом	Сличение действия с правилом	Анализ ситуаций «правильно — неправильно» с обязательным названием правила, на которое опирается ребёнок. Поиск нарушений правил на картинке-панораме с фиксацией каждого найденного.	Панорамная сюжетная картинка, карточки правил
13	Дикие животные России. Слушаю выборочно	Избирательность; тормозный контроль	Упражнение «Хлопни, когда услышишь...» с усложняющимся правилом. Лабиринт: обязательное предварительное прокладывание маршрута пальцем (планирование до начала графического действия).	Бланк лабиринта
14	Дикие животные России. Рассказ по плану	Речевая регуляция; удержание плана	Составление описания животного по схеме из пяти пунктов с отметкой пройденных пунктов. Проверка полноты рассказа по карточке: «все ли пункты назвал».	Схема-план описания
15	Домашние животные. Правило вместо привычки	Торможение автоматизированной реакции	Упражнения «Ухо — нос» и «Сделай наоборот»: действие по правилу, противоположному привычному. «Найди отличия» (восемь позиций) с фиксацией каждого найденного отличия.	Пара картинок «найди отличия»
16	Домашние животные. Проверяю до того, как сдал	Контроль по результату по критериям	Задание «Покорми животных» — распределение по правилу. Обязательная остановка «Стоп — проверь по трём критериям» до предъявления результата педагогу. Обсуждение: что изменилось после проверки.	«Карточка проверки»
17	Сад, огород. Удерживаю программу в графическом задании	Пооперационный контроль	Графический диктант «Заборчик» с остановками после каждых трёх элементов для сверки с эталоном. Упражнение «Овощ — фрукт» (реакция по правилу).	Эталон узора, лист в клетку
18	Откуда к нам хлеб пришёл	Планирование; восстановление последовательности	Выстраивание технологической цепочки из шести картинок. Предварительное название первого и последнего звена как приём ориентировки. Проверка по образцу с подсчётом перестановок.	Серия из шести картинок, эталон последовательности

№	Тема занятия	Формируемый компонент самоконтроля	Краткое содержание	Дополнительное оборудование и материалы
19	Дикие животные жарких стран. Четыре шага	Удержание четырёхзвеньеовой инструкции	«Рисование по точкам» по инструкции из четырёх шагов. Проговаривание шагов шёпотом — переход от громкой речи к внешней речи «про себя». Отметка выполненных шагов.	Бланк «рисование по точкам»
20	Дикие животные жарких стран. Проверяю способ, а не только результат	Пооперационный контроль умственного действия	«Четвёртый лишний» с обязательным обоснованием выбора («по какому признаку?»). Совместный анализ того, на каком шаге рассуждения произошёл сбой.	Наборы карточек «четвёртый лишний»
21	Птицы. Стоп-сигнал	Тормозный контроль; удержание меняющегося правила	Упражнение «Стоп-сигнал» с последовательной сменой правила. Работа с перфокартой и самопроверка по ключу, который выдаётся только после завершения работы.	Перфокарта, ключ для самопроверки
22	Птицы. Светофор успеха	Критериальная самооценка	Сборка изображения из частей. Оценка собственной работы по трём критериям с обоснованием каждой отметки. Сопоставление самооценки с оценкой педагога и обсуждение расхождений.	Разрезная картинка, шкала «Светофор успеха»
23	Насекомые. Держу внимание на всём поле	Распределение и удержание внимания как условие контроля	Упражнение «Пчёлки» (поиск объектов по всему полю). Упражнение «Муха» — мысленное перемещение по клеткам с промежуточной проверкой текущей позиции.	Игровое поле 3×3, бланк упражнения
24	Насекомые. Работаю по развёрнутой карте	Промежуточная диагностика модуля II	Комплексное задание: «Перепутанные линии» и графическая проба, выполняемые полностью по развёрнутой карте самоконтроля. Заполнение листа индивидуальной динамики. Критерий перехода к модулю III: самостоятельная отметка не менее трёх из четырёх шагов карты.	Бланк «перепутанные линии», лист индивидуальной динамики
МОДУЛЬ III. «ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ» (занятия 25-44). Цель модуля: сформировать сличение с образцом, обнаружение ошибки, определение её причины и самостоятельное исправление; начать сокращение внешней опоры.				

№	Тема занятия	Формируемый компонент самоконтроля	Краткое содержание	Дополнительное оборудование и материалы
25	Времена года. Что такое проверка	Освоение способа сличения с образцом	Поэлементное сопоставление своей работы с эталоном. Введение приёма «палец — элемент — сравнил». Задание на восстановление последовательности месяцев с последующей поэлементной сверкой.	Эталоны заданий, лента месяцев
26	Времена года. Три типа ошибок	Определение причины ошибки	Введение авторской опоры «Пропустил — Перепутал — Поспешил». Разбор готовых работ с ошибками: определение типа каждой. Задание «Одень куклу по погоде» с анализом собственных ошибок по трём типам.	Карточка «Три типа ошибок», образцы работ с ошибками
27	Море. Нахожу ошибку в чужой работе	Обнаружение ошибки во внешнем объекте	Проверка «работы другого ученика»: поиск четырёх заранее заданных ошибок по правилу проверки (приём формирования контроля как действия, восходящий к работам П.Я. Гальперина и С.Л. Кабылницкой). Объяснение, почему найденное является ошибкой.	Карточки «работа с ошибками»
28	Море. Нахожу ошибку в своей работе	Перенос способа проверки на собственную работу	Задание «Найди клад» по алгоритму. Отсроченная проверка собственной работы через 2–3 минуты по тому же правилу, что применялось к чужой работе. Фиксация найденных ошибок красным карандашом.	Карта-задание, красный карандаш
29	Космос. Сокращаю опору	Переход к сокращённой карте самоконтроля	Графический диктант «Ракета» по сокращённой карточке (четыре значка вместо развёрнутого алгоритма). Сравнение точности работы при развёрнутой и сокращённой опоре, обсуждение результата с ребёнком.	Сокращённая «Лесенка самоконтроля» (четыре значка)
30	Космос. Сигнал вместо карточки	Контроль по знаку-напоминанию	Задание «Инопланетяне» с использованием только знака «лупа» вместо карточки. Звуковой сигнал «время проверки». Самостоятельная сверка результата.	Знак-напоминание «лупа», аудиосигнал

№	Тема занятия	Формируемый компонент самоконтроля	Краткое содержание	Дополнительное оборудование и материалы
31	Здоровый образ жизни. Планирую день и проверяю план	Планирование и проверка плана	Составление режима дня из шести звеньев. Проверка составленного плана на пропуски и на нарушение порядка — до его выполнения. Гимнастика для глаз как обязательный элемент режима работы за экраном.	Карточки режима дня
32	Здоровый образ жизни. Проверяю своё решение	Контроль основания решения	Игра «Полезно — вредно» со спорными случаями. Правило «сначала объясни, потом ответь». Проверка ответа по названному самим ребёнком критерию.	Набор ситуационных карточек
33	Праздники в году. Как я готовился	Ретроспективный анализ собственных действий	Восстановление последовательности собственных действий при подготовке к празднику, поиск пропущенного звена. Работа с календарём: планирование и проверка полноты плана.	Календарь, карточки-шаги
34	Народные праздники и традиции	Многокритериальная проверка	Соотнесение праздника с атрибутами по трём признакам. Проверка ответа по каждому признаку отдельно с фиксацией результата по каждому критерию.	Набор тематических иллюстраций
35	Общественные места. Правило, которое легко забыть	Удержание правила в условиях отвлечения	Игра с запретом («да» и «нет» не говори) — удержание правила при отвлекающем диалоге. Лабиринт сложной конфигурации с обязательными остановками для сверки маршрута.	Бланк лабиринта
36	Общественные места. Проверяю по памяти	Контроль без образца перед глазами	Задание «Что я вижу в окне»: запоминание и воспроизведение семи объектов. Сверка с оригиналом после воспроизведения, определение типа допущенной ошибки.	Сюжетное изображение
37	Мои права и обязанности. Внимание к детали	Точность сличения	Задание «Проверь документ»: поиск несовпадений в двух вариантах текста или таблицы с фиксацией каждого различия. Подсчёт найденного и сопоставление с ключом.	Пары бланков для сличения

№	Тема занятия	Формируемый компонент самоконтроля	Краткое содержание	Дополнительное оборудование и материалы
38	Мои права и обязанности. Выбираю и обосновываю	Контроль основания выбора	Разбор ситуаций с выбором решения. Обязательное обоснование («потому что...»). Проверка: соответствует ли сделанный выбор тому правилу, которое ребёнок назвал.	Ситуационные карточки
39	Профессии. Проверяю классификацию	Пооперационный контроль в умственном действии	«Кому что нужно» — распределение с проговариванием признака на каждом шаге. Самостоятельный поиск собственной ошибки без указания педагога на её местоположение.	Набор карточек «профессии — инструменты»
40	Профессии. Считаю и проверяю счёт	Проверка вторым способом	Задание «Магазин»: расчёт покупки и сдачи. Введение приёма проверки другим способом (пересчёт в обратном порядке, прикидка). Сопоставление двух результатов.	Карточки-товары, набор условных монет
41	Транспорт. Реагирую на смену правила	Когнитивная гибкость; контроль при смене условия	Игра «Перекрёсток» со сменой правила по сигналу. Фиксация ошибок с определением типа: «поспешил» или «перепутал».	Сигнальные карточки
42	Транспорт. Диктант на слух и проверка	Контроль при слуховом предъявлении	Графический диктант на слух, сверка с эталоном. Подсчёт ошибок по типам и вывод о том, на каком именно шаге произошёл сбой.	Эталон узора, лист в клетку
43	Виртуальная экскурсия в кафе. Удерживаю несколько пунктов	Удержание многозвеньевой программы	Задание «Заказы»: удержание четырёх пунктов. Обязательный повтор заказа перед выполнением. Проверка результата по списку с отметкой каждого пункта.	Карточки-меню, бланк заказа
44	Виртуальная экскурсия в кафе. Нахожу и исправляю сам	Промежуточная диагностика модуля III	Игра-симуляция «Официант»: поиск ошибок в счёте и в последовательности действий, самостоятельное исправление. Заполнение листа динамики. Критерий перехода к модулю IV: самостоятельное обнаружение не менее половины собственных ошибок.	Бланк «счёт», лист индивидуальной динамики

№	Тема занятия	Формируемый компонент самоконтроля	Краткое содержание	Дополнительное оборудование и материалы
МОДУЛЬ IV. «ПРЕДВИЖУ ТРУДНОСТЬ» (занятия 45-56). Цель модуля: сформировать прогностический контроль и критериальную самооценку; ввести взаимопроверку и развёрнутый самоотчёт.				
45	Любимые сказки. Прогноз перед работой	Введение прогностической оценки	Введение листа «Прогноз — результат»: до начала работы ребёнок отмечает ожидаемую трудность и предполагаемое число ошибок. Рисование по клеткам. После работы — сопоставление прогноза и фактического результата.	Лист «Прогноз — результат»
46	Любимые сказки. Где я обычно ошибаюсь	Осознание типичных собственных ошибок	Упражнения «Испорченный телефон» и «Стоп! Ошибка!». Составление личной памятки «Мои частые ошибки» на основе накопленных данных листа динамики.	Лист индивидуальной динамики, бланк личной памятки
47	Приключения сказочных героев. Продумываю трудное место заранее	Антиципация затруднения	Перед прохождением лабиринта ребёнок самостоятельно отмечает «опасные места». После выполнения — сравнение отмеченного прогноза с фактическими затруднениями.	Бланк лабиринта
48	Приключения сказочных героев. Отчёт о своей работе	Развёрнутый самоотчёт	Самоотчёт по схеме: что делал — как проверял — что нашёл — что исправил. Задание «Сделай наоборот» как материал для отчёта.	Схема самоотчёта
49	Сказки Пушкина. Четыре шага без опоры	Удержание программы без внешней карты	Выполнение четырёхшагового задания при убранной карточке: восстановление последовательности шагов по памяти до начала работы, самопроверка по завершении.	Карточка-опора (используется только для итоговой сверки)
50	Сказки Пушкина. Сравниваю с образцом педагога	Сверка с эталоном высокого уровня	«Узнай героя по описанию». Сопоставление своей работы с образцом педагога: называние конкретных различий вместо общей оценки «хорошо / плохо».	Образец выполнения педагога

№	Тема занятия	Формируемый компонент самоконтроля	Краткое содержание	Дополнительное оборудование и материалы
51	Знакомство с искусством. Проверяю полно	Полнота проверки	«Внимательная картина»: поиск шести заданных деталей. Проверка полноты выполнения — «сколько нашёл из шести» — и определение, что помешало найти остальные.	Иллюстративный материал учебного назначения
52	Знакомство с искусством. Переключаюсь по слову	Гибкость по вербальной инструкции	«Цветовой диктант» со сменой правила по ходу выполнения. Фиксация момента сбоя и определение его причины по трём типам ошибок.	Цветные карандаши, бланк диктанта
53	Виртуальная экскурсия в театр. Проверяю вместе с другом	Взаимопроверка по общим критериям	Подгрупповая форма: выполнение задания и взаимная проверка работ по единым критериям, обсуждение расхождений. При индивидуальной форме — проверка работы «условного ученика» с последующим обоснованием.	Критериальные листы (по числу участников)
54	Виртуальная экскурсия в театр. Удерживаю длинную программу	Удержание расширенной программы действия	Планирование постановки из шести шагов, распределение действий, пооперационная отметка выполнения, финальная проверка полноты реализации плана.	Карточки-шаги постановки
55	Моя страна. Рассказ по плану без подсказки	Речевая саморегуляция без внешней опоры	Рассказ о родном городе по самостоятельно составленному плану. После выступления — самостоятельная проверка: все ли запланированные пункты раскрыты.	Бланк для самостоятельного плана
56	Моя страна. Сначала думаю, потом делаю	Промежуточная диагностика модуля IV	Комплексное задание с обязательным прогнозом до выполнения и оценкой после. Подсчёт совпадения прогноза и результата. Заполнение листа динамики. Критерий перехода к модулю V: расхождение прогноза и результата не более чем на одну ступень шкалы.	Лист «Прогноз — результат», лист индивидуальной динамики
МОДУЛЬ V. «РАБОТАЮ САМ» (занятия 57-64). Цель модуля: обеспечить перенос освоенного способа самоконтроля на учебный материал и незнакомые задания; итоговая диагностика.				

№	Тема занятия	Формируемый компонент самоконтроля	Краткое содержание	Дополнительное оборудование и материалы
57	Коренные народы России. Тот же способ — новое задание	Перенос способа на незнакомый материал	Задание нового типа (построение орнамента по правилу симметрии). Ребёнок самостоятельно определяет, какие шаги проверки применимы к незнакомому заданию, и обосновывает выбор.	Бланк орнамента
58	Коренные народы России. Проверяю при нехватке времени	Устойчивость способа при нагрузке	Задание «Одежда народов» с фиксированным временем выполнения. Обсуждение: что проверять в первую очередь, если времени на полную проверку не хватает.	Таймер (песочные часы)
59	Фольклор России. Переносу проверку в тетрадь: русский язык	Перенос на учебный предмет	Применение освоенного алгоритма к реальному заданию по русскому языку из рабочей тетради обучающегося (списывание, словарные слова). Поиск собственных ошибок по трём типам.	Рабочая тетрадь обучающегося по русскому языку
60	Фольклор России. Переносу проверку в тетрадь: математика	Перенос на учебный предмет	Применение алгоритма к вычислительному заданию из рабочей тетради. Проверка вторым способом. Сопоставление результата самопроверки с отметкой учителя.	Рабочая тетрадь обучающегося по математике
61	Ремёсла. Сам назначаю критерии	Самостоятельное выделение критериев проверки	Творческое задание (ропись изделия по замыслу). Ребёнок самостоятельно формулирует три критерия, по которым будет проверять работу, и выполняет проверку по ним.	Шаблон изделия, цветные карандаши
62	Ремёсла. Учю другого проверять	Обобщение способа; позиция обучающегося	Ребёнок объясняет педагогу или сверстнику, как проверять работу, и составляет «инструкцию для новичка» — обобщённое описание собственного способа самоконтроля.	Бланк «инструкция для новичка»
63	Мир прекрасен. Итоговая диагностика (часть 1)	Итоговая оценка результативности	Повторное проведение входных методик: «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), проба «Домик» (Н.И. Гуткина), корректурная проба. Сопоставление с исходными данными.	Диагностические бланки, эталоны

№	Тема занятия	Формируемый компонент самоконтроля	Краткое содержание	Дополнительное оборудование и материалы
64	Мир прекрасен. Чему я научился	Итоговая оценка и рефлексия	Повторное проведение методики У.В. Ульенковой. Экспертная оценка уровня сформированности действий контроля и оценки по схеме Г.В. Репкиной и Е.В. Заики. Итоговая беседа-рефлексия «Как я теперь проверяю себя». Вручение личной памятки самоконтроля.	Диагностические бланки, лист индивидуальной динамики, личная памятка
Итог о	64 занятия			

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые ресурсы

Программу реализует учитель-дефектолог (олигофренопедагог), имеющий высшее дефектологическое образование и отвечающий требованиям профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». Специального дополнительного обучения требует только процедура дозирования помощи: типичной ошибкой специалиста является преждевременное указание на местоположение ошибки, что разрушает формируемое действие контроля.

4.2. Материально-техническое обеспечение

- Помещение кабинета учителя-дефектолога, оборудованное рабочими местами по числу обучающихся подгруппы, с возможностью светорегулирования на окнах.
- Интерактивная доска или панель с диагональю не менее 65 дюймов либо проектор с экраном; при индивидуальной работе — ноутбук с дополнительной клавиатурой и диагональю экрана не менее 14 дюймов.
- Гарнитура и веб-камера для дистанционного формата; платформа видео-конференц-связи.
- Магнитная или маркерная доска для размещения опор и работы у доски.
- Место для хранения комплектов опор и рабочих листов по числу обучающихся.

4.3. Дидактическое и методическое обеспечение

- Комплект внешних опор обучающегося в трёх степенях свёрнутости (приложение 1).
- Комплект конспектов занятий — 64 технологические карты (приложение 6).
- Комплект рабочих листов обучающегося — 64 разворота (приложение 7).
- Интерактивные презентации занятий с отсроченным предъявлением эталона.
- Печатные дубликаты всех эталонов в закрытых конвертах — на случай отказа техники.
- Диагностический пакет (приложение 2) и формы фиксации динамики (приложение 3).
- Памятки для родителей и учителя класса (приложение 4).

4.4. Организационные условия

- Включение занятий в расписание в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося.
- Комплектование подгрупп по уровню сформированности регуляции, а не по возрасту или успеваемости.
- Согласование с учителем класса единой формулировки требования «проверь себя» и отбор материала для модуля V.
- Оформление согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных при использовании цифрового ресурса; определение состава данных, сроков хранения и круга доступа.

5. ОЖИДАЕМЫЕ И ФАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты освоения программы приведены в разделе 1.7, критерии их оценки — в разделе 1.8. Настоящий раздел предназначен для изложения фактических результатов апробации.

1. Сроки и условия апробации: учебный год, образовательная организация, форма занятий.
2. Число участников, их возраст, вариант программы, заключения ПМПК.
3. Данные входной диагностики по методикам группы 1 и исходные уровни по шкале таблицы 3.
4. Данные итоговой диагностики по тем же методикам и той же шкале; сопоставление «до — после».
5. Динамика индекса самостоятельности по листам индивидуальной динамики.
6. Данные о переносе способа: результаты занятий 59-60 (применение алгоритма к заданиям учебных тетрадей).
7. Изменения, внесённые в программу по итогам апробации, с указанием причины каждого изменения.
8. Не менее одного развёрнутого педагогического кейса по схеме: исходная трудность → диагностические данные → коррекционная цель → применённые средства → динамика → профессиональный вывод.

Рекомендуемые формы представления фактической результативности: сопоставительная таблица «до — после» по уровням шкалы; график индивидуальной динамики одного обучающегося по одиннадцати показателям; диаграмма изменения уровня помощи; описание одного случая в формате кейса. Проценты и обобщающие выводы приводятся только при числе участников, позволяющем такое обобщение; при малой

выборке результаты представляются как индивидуальная динамика с прямым указанием на ограниченность выводов.

6. НОВИЗНА, ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ТИРАЖИРУЕМОСТЬ

6.1. Новизна

Научная новизна в настоящей разработке не заявляется: программа не является результатом научного исследования, а представляет собой методическое решение практической задачи.

Методическая новизна состоит в трёхвекторной модели формирования самоконтроля (носитель контроля — опора — время контроля), задающей содержание модулей и критерии перехода между ними, и в связанной с ней системе опор с последовательным сокращением свёрнутости.

Практическая новизна состоит в комплекте дидактических опор, среди которых наиболее самостоятельным элементом является опора «Три типа ошибок» (пропустил — перепутал — поспешил), переводящая работу с ошибкой от её констатации к определению причины, и лист «Прогноз — результат», формирующий прогностический контроль. К комплекту относится также рабочий лист с количественной фиксацией результата проверки самим обучающимся.

Технологическая новизна состоит в способе организации цифрового задания, при котором проверка остаётся действием ребёнка: образец скрыт до этапа проверки, обратная связь отсрочена и дозирована, фиксируется не только результат, но и процесс (число обращений за помощью, факт возврата к работе после проверки).

Формулировки «впервые в коррекционной педагогике», «не имеет аналогов», «уникальный инструмент» в программе не используются: отдельные её составляющие известны и опираются на классические работы, а авторский вклад состоит в способе их соединения, в системе критериев перехода и в дидактическом комплекте.

6.2. Практическая значимость и тиражируемость

Программа может использоваться учителями-дефектологами, педагогами-психологами и учителями начальных классов, работающими с обучающимися с задержкой психического развития, а также при индивидуальном сопровождении обучающихся на дому. Специалист получает готовое планирование на учебный год, технологическую карту занятия, конспект и рабочий лист на каждое из 64 занятий, комплект опор, диагностический пакет и формы фиксации динамики.

Комплектность разработки — её основное отличие с точки зрения тиражируемости: для начала работы специалисту не требуется разрабатывать материалы самостоятельно, достаточно ознакомиться с логикой программы и провести одно пробное занятие с последующим анализом.

Возможность модульного применения: модули III («Проверяю себя») и IV («Предвижу трудность») применимы автономно, если у обучающегося уже сформировано принятие инструкции. Модуль V применим как самостоятельный блок работы над переносом.

Возможность применения вне цифрового формата: технологическая карта занятия, система опор, рабочие листы, диагностический пакет и логика модулей полностью воспроизводимы в очной работе; цифровым остаётся только способ предъявления заданий, который в очном варианте заменяется закрытым образцом (карточка переворачивается) и фиксацией обращений за помощью в карте наблюдения.

Возможность адаптации к другому году обучения: при сохранении логики модулей и комплекта опор программа может быть развёрнута на два или более года с уменьшением объёма занятия и числа звеньев инструкции. Настоящая редакция рассчитана именно на 4 класс, поскольку сжатие всех пяти модулей в один учебный год опирается на предпосылки, складывающиеся к завершению начальной школы (раздел 1.1).

7. РИСКИ, ОГРАНИЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Таблица 7 — Риски реализации программы

Риск	Профилактика	Действия педагога при реализации риска
Повышенная утомляемость, снижение работоспособности к середине занятия	Дозирование экранного времени, смена вида деятельности каждые 5–7 минут, две динамические паузы, гимнастика для глаз	При признаках утомления сократить основной блок, сохранив этапы проверки и рефлексии как ключевые
Неоднородность проявлений задержки психического развития внутри подгруппы	Определение уровня помощи по итогам входной диагностики, комплектование подгрупп по уровню регуляции	Вести разные уровни помощи внутри одного занятия; при существенном расхождении перевести обучающегося на индивидуальную форму

Риск	Профилактика	Действия педагога при реализации риска
Формальное выполнение алгоритма без реальной проверки	Требование называть, что именно проверяется, указывать тип найденной ошибки и записывать число совпадений	Ввести задания с заранее заложенными ошибками: формальная проверка обнаруживается сразу
Отсутствие переноса способа на учебную деятельность	Обязательный модуль V на материале учебных тетрадей; единство требований с учителем класса	Увеличить долю заданий на учебном материале, согласовать формулировку требования с учителем класса
Избыточная помощь взрослого (подсказка до самостоятельной попытки)	Памятка для родителей и педагогов, фиксация уровня помощи в бланке	Провести консультацию с разбором конкретных эпизодов; перейти к письменной фиксации оказанной помощи
Механическое «прокликивание» цифрового задания	Скрытый образец, отсроченная обратная связь, ограничение числа попыток, обязательное проговаривание	Вернуть задание в бумажную форму до восстановления развёрнутого способа действия
Слабая учебная мотивация, отказ от исправления ошибок	Оценка по критериям вместо глобальной оценки; фиксация продвижения по шкале самостоятельности	Сместить акцент на сравнение с собственным предыдущим результатом, а не с эталоном
Сжатость курса: все пять модулей проходятся за один учебный год	Критерий перехода между модулями задан по наблюдаемому признаку, а не по календарю; резерв 2 недели	При недостижении критерия удерживать обучающегося в модуле, сокращая занятия следующего модуля, а не этапы проверки
Пропуски занятий по состоянию здоровья	Резерв в календарном планировании; возможность дистанционного проведения	Повторить занятие, завершающее модуль, до перехода к следующему модулю
Зависимость от технических условий (связь, оборудование)	Наличие печатного варианта заданий и эталонов на каждое занятие	Перевести занятие в очный или бумажный формат без изменения структуры
Риски обработки персональных данных при использовании цифрового ресурса	Определение состава данных, сроков хранения и круга доступа; согласие родителей; политика обработки данных	Приостановить использование сервиса до оформления требуемых документов

7.2. Ограничения программы

— Программа адресована обучающимся с задержкой психического развития, осваивающим варианты 7.1 и 7.2; её применение при иных нозологиях требует отдельной адаптации содержания и объёма помощи.

- Настоящая редакция рассчитана на 4 класс. Применение на более ранних годах обучения требует увеличения срока освоения и сокращения объёма занятия.
- Программа формирует действие самоконтроля и не решает задач восполнения предметных дефицитов; она дополняет, но не заменяет коррекционную работу по другим направлениям.
- Устойчивость результата за пределами учебного года не может быть подтверждена без отсроченного контрольного среза.
- Выводы о результативности, полученные на малой группе участников, носят характер описания индивидуальной динамики и не допускают обобщения на всю категорию обучающихся.
- Авторские оценочные листы не являются валидизированными методиками и не могут использоваться для установления уровня психического развития.

8. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ АВТОРА

Профессиональная проблема, ставшая исходной точкой

В практике работы с обучающимися с задержкой психического развития обнаруживается устойчивое расхождение: ребёнок, освоивший способ выполнения задания, продолжает допускать ошибки, которые способен обнаружить сам, если ему на них указать. Это означает, что дефицитарным оказывается не знание способа, а действие контроля. При этом требование «проверь себя» звучит на каждом уроке и остаётся невыполнимым, поскольку ребёнок не владеет процедурой проверки: он не знает, что именно и в каком порядке следует проверять. К четвёртому классу это расхождение становится особенно заметным: предметные умения подтянуты, а проверка по-прежнему не выполняется.

Почему существующих решений оказалось недостаточно

Доступные пособия предлагают преимущественно упражнения на внимание. Они тренируют устойчивость и точность, но не задают ребёнку способ проверки и не описывают, каким образом функция контроля переходит от взрослого к ребёнку. Цифровые тренажёры, к которым обучающиеся охотно обращаются, устроены так, что проверку выполняет программа: ребёнок узнаёт результат мгновенно и не совершает действия сличения.

Что было изменено

Вместо набора упражнений выстроена последовательность, в которой у каждого занятия есть указанный компонент самоконтроля и критерий

перехода. Введена система опор с последовательным сокращением свёрнутости. Изменён способ работы с ошибкой: от указания на неё педагогом — к самостоятельному обнаружению и определению причины. Изменена логика цифрового задания: обратная связь стала отсроченной. Каждое занятие обеспечено рабочим листом, в котором результат проверки фиксируется числом, — это сделало проверку действием с проверяемым результатом, а не формальным просмотром.

Что автор считает сильной стороной разработки

Прослеживаемая связь между выявленным дефицитом, задачей, содержанием занятия, способом оценки и критерием перехода: для любого занятия можно указать, какой компонент самоконтроля на нём формируется и по какому признаку определяется его сформированность. Комплект опор, конспектов и рабочих листов воспроизводим другим специалистом без дополнительного обучения.

Какие ограничения автор признаёт

Программа формирует действие контроля, но не гарантирует его устойчивости за пределами срока реализации; вывод об устойчивости требует отсроченного среза. Данные, полученные на малом числе участников, характеризуют индивидуальную динамику, а не результативность программы в целом. Сжатие пяти модулей в один учебный год предъявляет повышенные требования к соблюдению критериев перехода: при формальном переходе по календарю результат не достигается.

Направление дальнейшей работы

Возможные направления: подготовка варианта программы для 2–3 классов с увеличенным сроком освоения; описание процедуры дозирования помощи в виде отдельной методической рекомендации для коллег.

Главный профессиональный вывод

Самоконтроль у обучающегося с задержкой психического развития не возникает как побочный результат тренировки внимания. Он формируется тогда, когда ребёнку передаётся не готовый ответ, а процедура проверки — во внешней, развёрнутой, материализованной форме, которая затем последовательно сокращается. Задача специалиста состоит не в том, чтобы найти ошибку раньше ребёнка, а в том, чтобы удержаться от этого.

9. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 42, 79).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (в действующей редакции).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.
6. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»: утв. приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н.
7. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (действуют с 01.09.2026; этим же постановлением признано утратившим силу постановление от 28.09.2020 № 28, которым были утверждены СП 2.4.3648-20).
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (в ред. от 17.03.2025 № 2; таблицы 6.3, 6.6, 6.8).

Научная и методическая литература

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. — СПб.: Питер, 2008.
2. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. — М.: ВЛАДОС, 2016.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3: Проблемы развития психики. — М.: Педагогика, 1983.

4. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука: избранные психологические труды. — М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: МОДЭК, 1998.
5. Гальперин П. Я., Кабылницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1974.
6. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. — СПб.: Питер, 2004.
7. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996.
8. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: Академия, 2003.
9. Репкина Г. В., Заика Е. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. — Томск: Пеленг, 1993.
10. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. — Нижний Новгород: НГПУ, 1994.
11. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Знание, 1974.
12. Diamond A. Executive functions // Annual Review of Psychology. — 2013. — Vol. 64. — P. 135-168.
13. Diamond A., Ling D. S. Conclusions about interventions, programs, and approaches for improving executive functions // Developmental Cognitive Neuroscience. — 2016. — Vol. 18. — P. 34-48.
14. Dignath C., Büttner G. Components of fostering self-regulated learning among students: a meta-analysis on intervention studies // Metacognition and Learning. — 2008. — Vol. 3. — P. 231-264.
15. Zimmerman B. J. Becoming a self-regulated learner: an overview // Theory Into Practice. — 2002. — Vol. 41, № 2. — P. 64-70.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

— Приложение 1. Комплект опор обучающегося: «Лесенка самоконтроля» (развёрнутая, сокращённая, знак-напоминание); «Карточка проверки»; опора «Три типа ошибок»; «Шкала самостоятельности»; лист «Прогноз — результат»; набор условных сигналов.

— Приложение 2. Диагностический пакет: бланки и эталоны применяемых методик, схема экспертной оценки уровня сформированности действий контроля и оценки.

— Приложение 3. Формы фиксации: карта педагогического наблюдения на занятии; лист индивидуальной динамики самоконтроля (11 показателей, 6 точек замера).

- Приложение 4. Памятка для родителей (законных представителей) и памятка для учителя класса: единый алгоритм, допустимые виды помощи, порядок фиксации самостоятельности.
- Приложение 5. «Инструкция для новичка» — бланк обобщения способа самоконтроля обучающимся (занятие 62).
- Приложение 6. Сборник конспектов занятий: 64 технологические карты по числу занятий программы.
- Приложение 7. Комплект рабочих листов обучающегося: 64 разворота по числу занятий программы.